992資訊素養課程問卷調查統計結果

次數分配表

註解

建立的輸出說明		17-OCT-2011 15:23:27
輸入	資料	C:\Documents and Settings\admin\桌面\問卷調查(一樓電腦的檔)\992問卷調查\992資訊素養問卷調查.sav
	過濾	<無>
	加權	<無>
	分割檔	<無>
	目前啓用的資料檔中之橫列N	465
遺漏值處理	遺漏值的定義	使用者定義的遺漏值視爲遺漏。
	使用的觀察值	統計量是以含有有效資料的所有觀察值爲基礎
語法		FREQUENCIES VARIABLES=學制系別 日期 @1此次資素課程是否滿意 @2此次活動對日後利用電子資源是否有幫助 @3此次活動內容對未來學習是否有幫助 @4圖書館整體活動是否滿意 /PIECHART FREQ /ORDER=ANALYSIS .
資源	經過的時間	0:00:00.02
	允許的總值	149796

統計量

		學制系別	日期	@1此次資素課程是否滿意	@2此次活動對日後利用電子資源是否有幫助	@3此次活動內容對未來學習是否有幫助	@4圖書館整體活動是否滿意
個數	有效的	465	465	465	465	465	465
	遺漏值	0	0	0	0	0	0

學制系別

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	DMT3A	36	7.7	7.7	7.7
	DN	8	1.7	1.7	9.5
	DR	31	6.7	6.7	16.1
	EN	123	26.5	26.5	42.6
	FE3C	1	.2	.2	42.8
	FF	1	.2	.2	43.0
	FL3A	10	2.2	2.2	45.2
	HN	35	7.5	7.5	52.7
	KHI	19	4.1	4.1	56.8
	KN	12	2.6	2.6	59.4
	MN	8	1.7	1.7	61.1
	MR	8	1.7	1.7	62.8
	大學部	1	.2	.2	63.0
	大學部食科系	1	.2	.2	63.2
	大學部健管系	1	.2	.2	63.4
	大學部學生	7	1.5	1.5	64.9
	大學部應外系	107	23.0	23.0	88.0
	大學部護理系	39	8.4	8.4	96.3
	老師	7	1.5	1.5	97.8
	研發處	1	.2	.2	98.1
	食科系辦	1	.2	.2	98.3
	產學專班	1	.2	.2	98.5
	通識中心老師	2	.4	.4	98.9
	應外系老師	2	.4	.4	99.4
	護理系老師	1	.2	.2	99.6
	體育室老師	2	.4	.4	100.0
	總和	465	100.0	100.0	

日期

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	100.01.20	8	1.7	1.7	1.7
	100.02.22	8	1.7	1.7	3.4
	100.03.01	43	9.2	9.2	12.7
	100.03.07	69	14.8	14.8	27.5
	100.03.12	12	2.6	2.6	30.1
	100.03.13	19	4.1	4.1	34.2
	100.03.14	42	9.0	9.0	43.2
	100.03.15	8	1.7	1.7	44.9
	100.03.18	35	7.5	7.5	52.5
	100.03.21	9	1.9	1.9	54.4
	100.03.22	8	1.7	1.7	56.1
	100.03.23	9	1.9	1.9	58.1
	100.03.24	8	1.7	1.7	59.8
	100.03.25	8	1.7	1.7	61.5
	100.03.28	1	.2	.2	61.7
	100.03.31	59	12.7	12.7	74.4
	100.04.14	30	6.5	6.5	80.9
	100.04.18	32	6.9	6.9	87.7
	100.04.26	2	.4	.4	88.2
	100.04.27	3	.6	.6	88.8
	100.05.02	4	.9	.9	89.7
	100.05.03	2	.4	.4	90.1
	100.05.19	10	2.2	2.2	92.3
	100.05.25	36	7.7	7.7	100.0
	總和	465	100.0	100.0	

Q1.請問此次的資訊素養利用課程的安排是否滿意？

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	非常滿意	168	36.1	36.1	36.1
	滿意	248	53.3	53.3	89.5
	普通	45	9.7	9.7	99.1
	非常不滿意	4	.9	.9	100.0
	總和	465	100.0	100.0	

Q2.此次的資訊素養利用課程活動對您日後利用本校電子資源是否有幫助？

		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	非常有幫助	204	43.9	43.9	43.9
	有幫助	233	50.1	50.1	94.0
	普通	24	5.2	5.2	99.1
	沒有幫助	2	.4	.4	99.6
	完全沒有幫助	2	.4	.4	100.0
	總和	465	100.0	100.0	

Q3.請問此次的資訊素義利用課程內容對您在未來的學習是否有幫助？

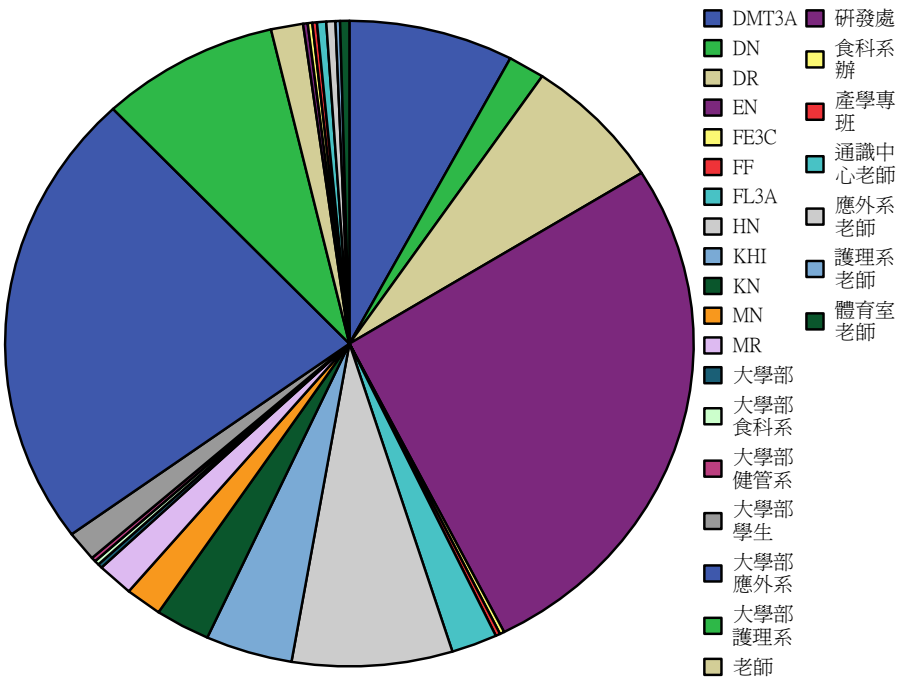
		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	非常有幫助	200	43.0	43.0	43.0
	有幫助	233	50.1	50.1	93.1
	普通	29	6.2	6.2	99.4
	沒有幫助	1	.2	.2	99.6
	完全沒有幫助	2	.4	.4	100.0
	總和	465	100.0	100.0	

Q4.請問圖書館安排資訊素養利用課程整體活動您是否滿意？

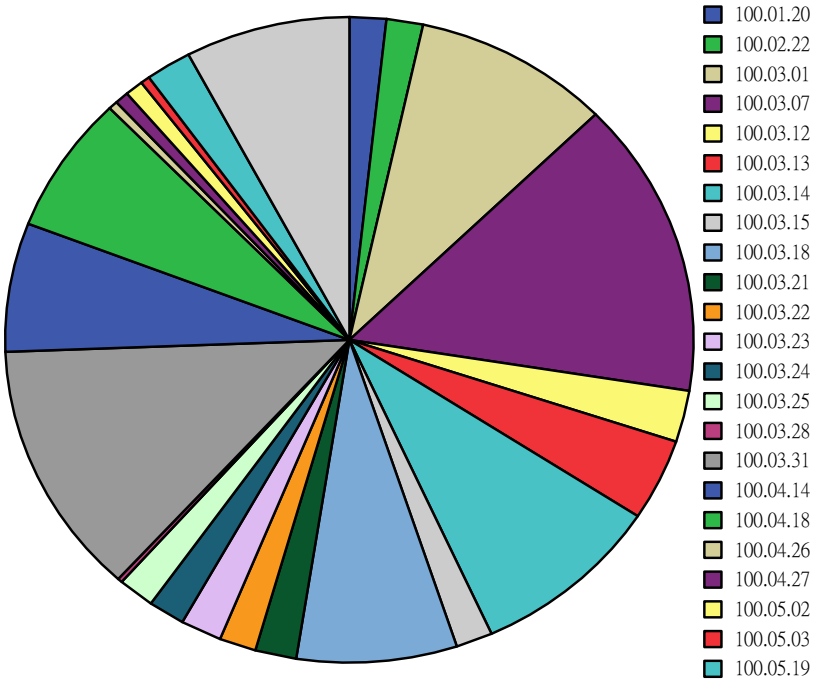
		次數	百分比	有效百分比	累積百分比
有效的	非常滿意	181	38.9	38.9	38.9
	滿意	230	49.5	49.5	88.4
	普通	50	10.8	10.8	99.1
	不滿意	2	.4	.4	99.6
	非常不滿意	2	.4	.4	100.0
	總和	465	100.0	100.0	

圓餅圖

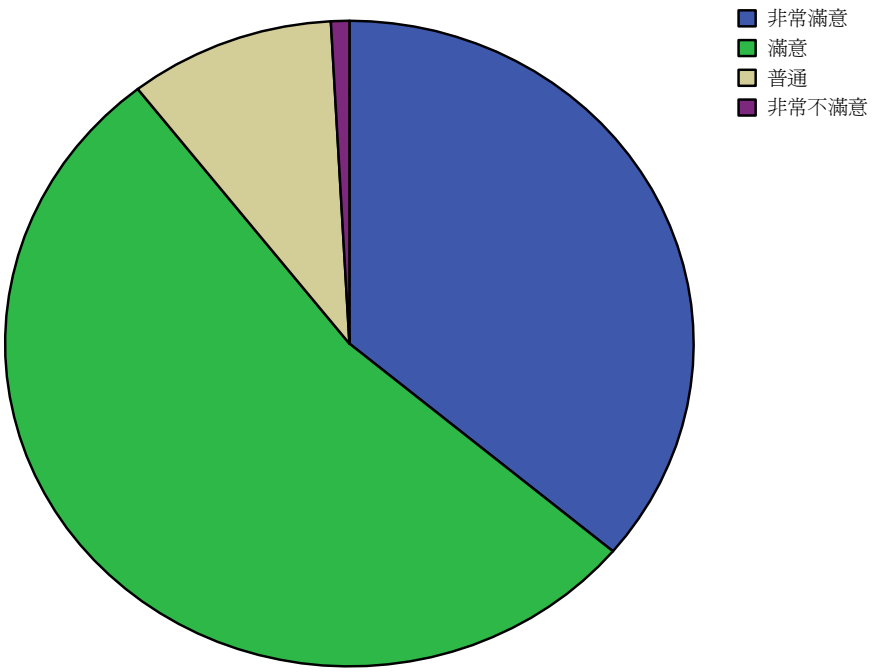
學制系別



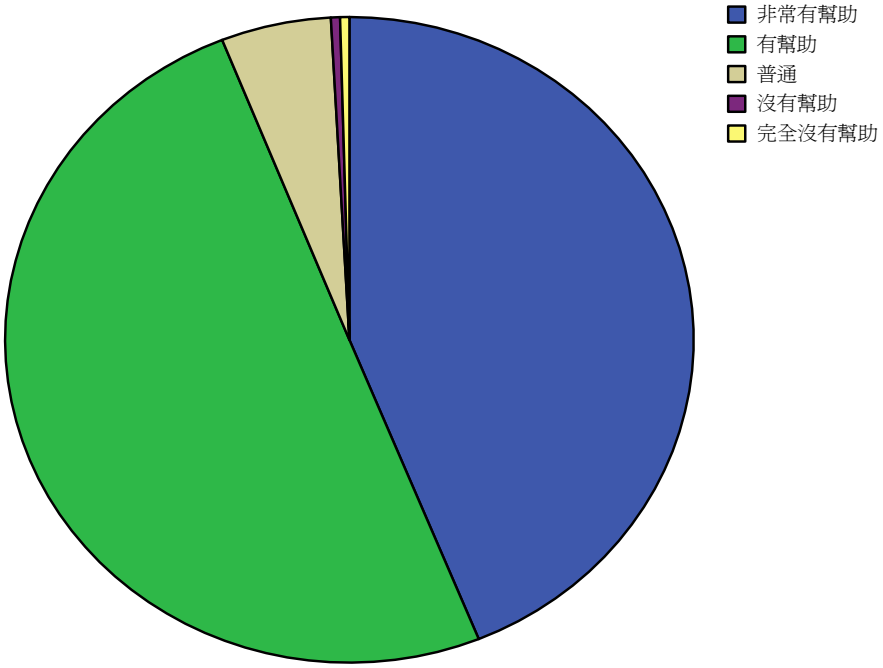
日期



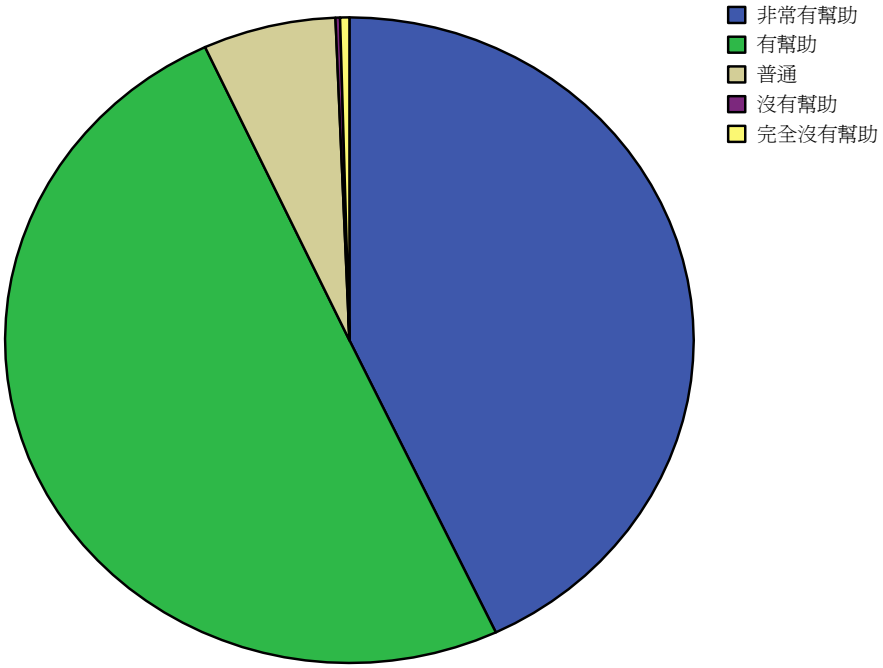
@1此次資素課程是否滿意



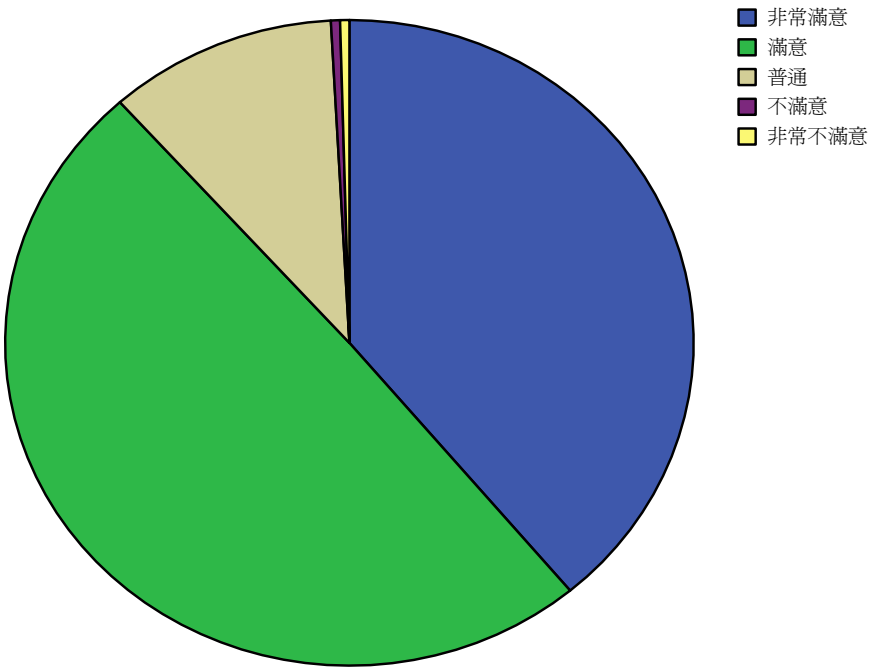
@2此次活動對日後利用電子資源是否有幫助



@3此次活動內容對未來學習是否有幫助



@4圖書館整體活動是否滿意



Q5.歡迎您寫下對此次的資訊素養利用課程活動的建議。(您的建議將是圖書館一直不斷提升服務品質的動力。)

可提供講義，會更清楚
教室空氣不流通，上課會很不舒服
非常好，讓我們了解圖書館資源應如何在家應用
老師教課沉悶
上課內容已上過
麥克風品質有待加強，雜音特多，影響老師上課
內容可以簡單明瞭一點
希望可以提供點心
講解過程順暢，但操作時間太快，無法充裕有時間練習操作
上課速度太快
可否開學第一週安排
設備舒適，課程時間長易倦
上課內容豐富，但太多了～一次上吸收不了，易忘光光
多人共同使用，容易會有延滯現象（需重新整理）
建議在一年級上學期就安排此課程
老師的專業度強，個別指導意願度高，上課課程建議安排在第一學期
新生可安排上課，達到資源利用及使用者付費，讓學生均會使用學校有供應的資源軟體
很好！但應時常練習，一次教導太多無法全部吸收
這些課程真的對我們學生在資料查詢上有很大的幫助
可多排幾堂課嗎？

進入館內手續超麻煩
中臺請支援 Mac 系統
此課程很重要！新生入學時應就先教此資訊
非常實用！
老師邊講邊讓我們操作，帶領著我們，印象會比較深；因等老師講解完再給我們操作，有時會漏掉某些步驟！！
學校有這樣的資訊很棒！繼續保持！
上【讀報】時，就可以先授此課了
希望學校能提供更多學生們需要的資源
此種課程應持續推光開設,也可以做成影音檔在圖書館固定地點播放
希望多多舉辦
非常之謝謝陳孟珠老師大力指導，下次再來
講師很專業！讓我收穫很多，希望在圖書館的工讀生也能學會資教收尋，我相信同學會更勇於詢問，也能提高圖書館資訊資源使用率！謝謝
能夠多提供類似的資源，此次的演講獲益良多
很棒的課程
講解的不錯
舉例時可以用該科系的相關詞彙來說，會更有幫助、收穫
上課 tempo 太快，毫無概念的話會聽的霧煞煞，邏輯跳太快跟不上，來不及記，還是回家看講義吧
真的不知道是幹麻用的，上過課實際操作還是很難，查什麼沒什麼，學校東西很難用，不是每個人家都有電腦
辦此演講讓學生了解，很不錯！但好像沒有那麼難，可利用簡介、文宣，宣導即可，不必特此二堂課來解說
不要在辦了！！
好熱阿！！！！！
室內溫度太悶，無法專心聽講
老師好用心
增加使用電子資源之能力及意願
十點之前可以用個電風扇嗎？因爲很悶，一直很想吐，不舒服！
是否請全校師生均需參加
安排時間較長時能更深入了解
希望可以有多搜找報告的資源網
網路可以快一點!!
非常讚!以後我報告可以更多的平台能夠搜尋了!!
很清楚繼續保持
Good!!
非常滿意
上課的時間太少&可借書的時間不夠，只有 5 分鐘又不是比賽!!上課說的太趕，聽不懂，我很想懂!!